



О методологических предпосылках проектирования высшего образования в России

Хуторской Андрей Викторович,
докт. пед. наук, чл.-корр. РАО,
директор Института образования человека

Государственная Дума РФ. Парламентские слушания.

18 февраля 2016 г., Москва

Основные проблемы

1. Нечеловекообразная «санкционная» политика в области образования.
2. Научная необоснованность ряда административных решений и законодательных норм.

Пример: мониторинг образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов.

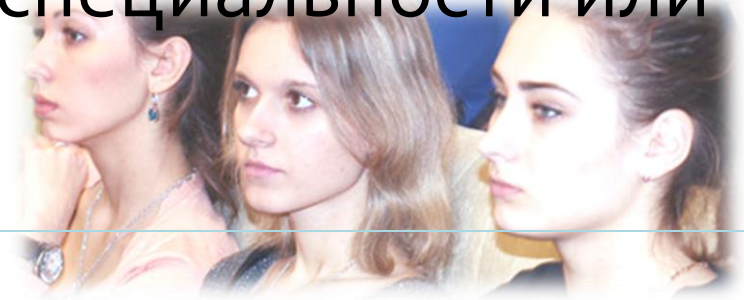
3. Отсутствие Доктрины образования в РФ.



Принцип человекосообразности

Образование – **выявление и реализация** возможностей человека по отношению **к себе** и **окружающему миру**.

Профессиональное образование – овладение компетенциями, необходимыми для трудовой деятельности по специальности или профессии.



Заказчики проф. образования

1. Студент (абитуриент).
2. Его семья, род.
3. Работодатель.
4. Регион, социум.
5. Страна.
6. Мир, человечество.
7. Вселенная.

КОС



Компетентностный подход

- Компетенции и компетентности.
- Норма и личностное качество.
- Технология проектирования.
- Методика реализации.



Процесс реализации

*Заказчики образования – КОС –
Перечень компетенций –
Разработка программ –
Подготовка кадров – Система
диагностики и оценки –
Мониторинг .*



Предложения

1. Разработать и принять Доктрину образования человека в РФ.
2. Создать механизм формирования комплексного заказа на высшее проф. образование и его мониторинга.
3. Внести коррективы в ФГОС ВПО в части конкретизации показателей компетентностных результатов образования.

